

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

Primera Reunión del Consejo de Educación de OALA

Material Preparatorio Encuentro Continental de Educadores Agustinianos Latinoamericanos,
Cochabamba 2016

AUTODIAGNÓSTICO INICIAL PARA EL TUTOR

Con este cuestionario autodiagnóstico se procura que el tutor conozca sus puntos fuertes y débiles a la hora de realizar la labor de tutoría, en sintonía con el sistema de valores y proyecto educativo del Centro. En el mismo se pretende valorar:

1. Actitud hacia el Proyecto de Centro,
2. Actitud personal hacia la tutoría,
3. Preparación y medios con los que cuenta

La tarea del tutor desarrolla una buena parte de función educadora más allá de los aspectos académicos. En un centro educativo puede que sus miembros no tengan clara la directriz sobre el Proyecto Pedagógico que se pretende conseguir.

1. Actitud hacia el ideario

Lo ideal es que el centro educativo disponga de un material básico que explique en qué consiste el Ideario del Centro y sus formulaciones prácticas. De tal modo que un profesor recién incorporado pueda, de un modo rápido y sencillo, hacerse cargo de las directrices fundamentales del centro.

Es evidente que no basta con conocer el ideario; es preciso un nivel mínimo de identificación con él para que la labor del tutor no resulte postiza.

El estilo educativo se transmite con la vida más que con las palabras y resultaría poco idónea para esta labor una persona que no compartiera los aspectos fundamentales que componen la filosofía del Centro Educativo en el que trabaja.

A esa labor de conocimiento teórico y de identificación se une la capacidad práctica de saberlo llevar a cabo. Cuáles son las actividades propias de la labor del tutor en ese centro, cuál es el estilo con el que se realizan y múltiples detalles prácticos que el tutor necesita conocer: cuándo se acostumbra a hablar con los alumnos, cómo se conciernen las entrevistas con los padres, material del que dispone el tutor para llevar a cabo la labor de tutoría en el tiempo encomendado, etc. Siento todo esto importante, hasta tal punto que su desconocimiento genera situaciones incómodas, más importante es la identificación personal con todo o con parte del ideario que corresponde transmitir al tutor. Si no se diera esa identificación parece razonable que, o bien la dirección del Centro no encomendara esa tarea a un profesor, o que éste pidiera no desempeñar esa labor al no encontrarse en la situación idónea para realizar con autenticidad su tarea.

Para que cada tutor o tutora realice su propio autodiagnóstico, incluimos un breve cuestionario de aplicación personal.

A la vista del resultado de este primer cuestionario convendría que el profesor tuviera una conversación con una persona del Comité de Gestión que le ayude a resolver las dificultades reflejadas o bien para estudiar la anulación de esta tarea de tutoría en su dedicación al Centro.

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

Primera Reunión del Consejo de Educación de OALA

Material Preparatorio Encuentro Continental de Educadores Agustinianos Latinoamericanos,
Cochabamba 2016

ACTITUD HACIA LA TUTORÍA

1. Conozco bien el Proyecto Educativo y Pedagógico del Centro.	
2. Soy capaz de poner por escrito la Misión del Centro Educativo.	
3. Puedo identificar los objetivos del Centro Educativo y las formas como se están realizando.	
4. Sé cómo aplicar los objetivos del Centro Educativo a mi grupo.	
5. Mi trabajo, en la práctica, tiene en cuenta esos objetivos.	
6. Tengo fácil acceso a una persona del equipo directivo que pueda resolver mis dudas como tutor.	
7. Dispongo de los cauces necesarios para transmitir a los padres el Proyecto Educativo y el Perfil del Egresado del Centro Educativo.	
Total	

Responda valorando: 1 (nada), 2 (poco), 3 (regular), 4 (bien) y 5 (muy bien) la frecuencia con la que se manifiesta cada uno de los rasgos. Sea honesto con usted mismo.

2. Actitud personal hacia la Tutoría

Son muchas las circunstancias que inciden en la visión que cada profesor manifiesta acerca de sus condiciones para realizar las tareas propias del tutor. No es extraño percibir en muchos profesionales de la educación incomodidad en las entrevistas con los padres, o la sensación de no encontrarse capacitado para resolver los problemas que alumnos y padres plantean en la labor de tutoría.

Hay profesionales valiosos que en su área específica – la correspondiente a la carrera realizada – se encuentran muy identificados con su tarea: explicar una materia, ayudar a asimilar a un estudiante, motivar hacia su estudio, aclarar las dudas. . . En definitiva, todas aquellas funciones que se corresponden con la parte didáctica de las asignaturas que imparten. Sin embargo, esas mismas personas pueden tener serias dificultades para desarrollar una clase de tutoría por no encontrarse suficientemente preparados para transmitir los temas previstos. No tiene por qué ser una cuestión de identificación con los objetivos, ni siquiera de falta de cualidades o capacidad de liderazgo; suele guardar más relación con el modo de ser de las personas.

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

Primera Reunión del Consejo de Educación de OALA

Material Preparatorio Encuentro Continental de Educadores Agustinianos Latinoamericanos, Cochabamba 2016

De todas formas, ordinariamente, si un profesor – quizá no en los primeros años de vida profesional – no se encuentra preparado para realizar una labor de tutoría, pudiera ser muy bien que su vocación docente sea más propia del ámbito universitario que del correspondiente a edades inferiores.

Encontraste *cómodo* en una entrevista con padres guarda relación tanto con el carácter como con el dominio que se tenga del contenido de la conversación. Hay profesores que mientras la conversación discurre sobre temas académicos, no encuentran dificultades en el asesoramiento; pero que al llegar a otro tipo de tema (relación con otros miembros de la familia, desarrollo de hábitos sociales o adicciones, por ejemplo) pierden la seguridad y se encuentran con serias dificultades para aportar alguna idea valiosa a esa familia que acude en búsqueda de solución a alguno de los problemas de su hijo.

En cuanto al tiempo disponible, la experiencia indica que es uno de los aspectos más subjetivos de este cuestionario. Casi todas las personas consideran insuficiente el tiempo disponible, tendiendo a acentuarse esa reacción en las personas que asumen con más responsabilidad o actitud perfeccionista esta tarea. Es frecuente que el tutor disponga en su horario de una hora semanal para esa misión.

ACTITUD HACIA LA TUTORÍA

8. Me gusta la tarea de tutor.	
9. Si no me hubieran encargado ser tutor me habría quedado decepcionado.	
10. Pienso que la función de tutor es esencial para la tarea educativa.	
11. Pienso que estoy bien preparado para desempeñar esta tarea.	
12. Dispongo del tiempo necesario para desempeñar razonablemente esta tarea.	
13. Habitualmente me siento bien en una entrevista con padres.	
14. Pienso que tengo ideas valiosas para ofrecer a los padres en su tarea educativa.	
	Total

Responda valorando: 1 (nada), 2 (poco), 3 (regular), 4 (bastante) y 5 (mucho) la frecuencia con la que se manifiesta cada una de estas actitudes. Sea honesto con usted mismo.

3. Preparación y Medios con los que se cuenta

Así como la actividad estrictamente académica está bastante reglamentada – programas oficiales, libros de texto, la propia estructura interna de la materia, etc. -, la labor de tutoría queda en algunos casos desdibujada. Esto tiene la ventaja de permitir un gran margen de autonomía para adaptarse a las necesidades concretas del grupo o de las personas a las que es preciso atender. Sin embargo, tiene también el inconveniente de que, con frecuencia, no existe un material elaborado que se ajuste bien a las necesidades del tutor.

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

Primera Reunión del Consejo de Educación de OALA

Material Preparatorio Encuentro Continental de Educadores Agustinianos Latinoamericanos, Cochabamba 2016

Si bien las editoriales han publicado abundantes materiales sobre tutoría, no existe un cuerpo conjunto que responda a todas las necesidades apreciadas. Será el tutor, o aún mejor, el conjunto de tutores de un Centro Educativo, quien vaya recogiendo, elaborando, agrupando y adaptando diversos materiales adecuados para cada edad y circunstancia.

Un tutor con años de experiencia – o que tenga la suerte de desempeñar su labor en un Centro muy organizado – tendrá planificado el material secuenciadamente, conforme a un calendario preciso de actuaciones por niveles, épocas y necesidades específicas, además de contemplar un plan de actividades conjuntas.

Aun así, hay muchas necesidades que no siempre son contempladas por los planes de acción tutorial de los Centros, pero que, sin embargo, resultan fundamentales en el trabajo ordinario en el aula. Un profesor de Educación Primaria, por ejemplo, debe estar capacitado para poder hacer un pre – diagnóstico de una dislexia o de un déficit de atención. Si el Centro no lo ha previsto y el tutor – en su formación profesional – no ha recibido esa preparación, será preciso establecer los sistemas para dificultades llegue a un curso superior sin un diagnóstico previo que permita a la familia o al Centro tomar las medidas adecuadas para corregir las posibles deficiencias.

Debido a la diversidad de niveles y situaciones, resulta complicado establecer unos rasgos comunes que puedan indicar la preparación necesaria conforme a nuestras obligaciones como tutores en el Centro. Aun así, podríamos considerar claves los parámetros que se plantean el siguiente cuestionario.

PREPARACIÓN Y MEDIOS

RASGOS	PUNTUACIÓN
15. Tengo experiencia como tutor en las edades en que desempeño mi labor.	
16. Dispongo de material adecuado para realizar la labor de tutoría.	
17. Sé diagnosticar, ordinariamente, las causas de un mal rendimiento académico.	
18. Sé diagnosticar, ordinariamente, las carencias emocionales de un alumno.	
19. Conozco el comportamiento de mis alumnos y alumnas en la zona de descanso y tiempo de recreo escolar.	
20. Sé al cabo de poco tiempo, detectar los líderes naturales del grupo de alumnos que tengo encomendados.	
	Total

Responda valorando: 1 (nada), 2 (poco), 3 (regular), 4 (bastante) y 5 (mucho) cada una de las cuestiones. Sea honesto con usted mismo.

Valoración del Cuestionario de Autodiagnóstico

Es muy importante observar las áreas de mejores y peores resultados obtenidos en el Autodiagnóstico, pues cada cuestionario refleja cuestiones diversas.

ORGANIZACIÓN DE AGUSTINOS DE LATINOAMÉRICA

Primera Reunión del Consejo de Educación de OALA

**Material Preparatorio Encuentro Continental de Educadores Agustinianos Latinoamericanos,
Cochabamba 2016**

PUNTOS OBTENIDOS EN LOS TRES APARTADOS	
1. Actitud hacia el Proyecto Educativo de Centro	
2. Actitud hacia la Tutoría	
3. Preparación y Medios	
	Total

La valoración que sigue puede servirle de orientación en la realización de su tarea de tutoría:

- Si ha obtenido entre 90 y 110 puntos, su preparación para el puesto es excelente. Procure leer el siguiente material críticamente. Siempre podrá descubrir alguna faceta en la que mejorar.
- Si ha obtenido entre 70 y 90 puntos, tiene una buena preparación, aunque necesita mejorar en algunas cuestiones.
- Si ha obtenido entre 50 y 70 puntos, observe con atención los apartados en los que ha obtenido una puntuación inferior a 3.
- Si ha obtenido menos de 50 puntos, después de asegurarse de que su valoración no ha sido excesivamente rigurosa, debe establecer, por medio de los cauces previstos en su Centro, un plan para cualificarse en aquellas áreas donde se aprecien las deficiencias más serias.