

Francisco Galende, OSA

**Tema 3.- REFERENTES AGUSTINIANOS
PARA UN PROYECTO DE PASTORAL COLEGIAL.
-EDUCACIÓN EVANGELIZADORA-**

Dedicamos el día de hoy a delinear un Proyecto de Pastoral Agustiniano, con la colaboración de todos los presentes. Para ubicar el trabajo, presentamos aquí, a manera de introducción, algunos referentes de lo que ha de ser un Proyecto de Pastoral en nuestros Colegios Agustinianos.

**1.- LA IDENTIDAD CRISTIANO-AGUSTINIANA
DE NUESTROS COLEGIOS**

El seguimiento del Maestro Jesucristo, es nuestra “razón de ser” como educadores agustinos, como lo es de una gran diversidad de Congregaciones Religiosas, masculinas y femeninas, dedicadas a la Educación, cada una de ellas desde su propio “carisma”. La promoción de los valores humano-cristianos, desde la espiritualidad de San Agustín, define nuestra identidad.

De imponerse una educación meramente laica, como hoy pretenden ideologías laicistas, habríamos de abandonar los 31.312 Centros de Educación y Reeducación, actualmente regentados por religiosos, religiosas y laicos católicos, según estadísticas del año 2001. Igualmente afectados serían los 200.000 religiosos y religiosas que trabajan, en misiones, en los lugares más empobrecidos de la Tierra, y 143.745 misioneros católicos laicos, según las mismas estadísticas.

**2.- LA EDUCACIÓN CRISTIANA NO PUEDE REDUCIRSE
A LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN**

La Fe Cristiana no es un simple catálogo de verdades o creencias religiosas. Es un modo determinado de entender el mundo, el hombre y la vida. Es respuesta luminosa y convincente a las grandes preguntas que todo hombre se plantea: ¡QUIEN SOY- DE DONDE VENGO Y ADONDE VOY?. Y cuales habrán de ser los valores que me conduzcan a mi meta final.

La educación cristiana es, por ello, “evangelización”: La “Buena Nueva” de que la vida humana tiene un bello sentido y un destino feliz. Busca trasmisir, no simples conocimientos religiosos, sino una calidad de vida humana. La sola clase

de religión y algunas actividades piadosas, no bastan.

[Cualquiera puede estudiar y conocer los principios cristianos, como puede estudiar y conocer el islamismo, el hinduismo o el budismo: Sin que afecten para nada a su vida personal.

3.- LOS VALORES CRISTIANOS NO SON ALGO DIFERENTE Y APARTE DE- LOS VALORES HUMANOS

Cristo despejó el camino hacia una verdadera humanización. Todo su mensaje y testimonio de vida, gira en torno a los valores que ennoblecen, dignifican y engrandecen, tanto a la persona humana como a la sociedad:

- = Superando egoísmos personales, y priorizando los deberes de valoración, respeto, solidaridad y afecto con todos los demás, desde la propia honestidad e integridad.
- = Derribando fronteras divisorias y construyendo “puentes” entre los seres humanos. Todo el Mensaje de Cristo se resume en dos grandes lecciones:
 - Enseñarnos a ser “hijos” del mismo Padre, en quien ha tenido origen nuestra existencia, y
 - Enseñarnos a ser hermanos, en el afecto, aprecio, respeto, solidaridad y comunión. Sin discriminaciones ni fronteras.
- = Dinamizando la imagen trinitaria que Dios mismo acuñó en el hombre al crearlo, como copia de Dios mismo: “Ser, Conocer y Amar” ((Conf. 13, 11, 12); Creatividad, Inteligencia y Amor. Y en esa medida, el hombre no sólo se “humaniza”, sino que se “diviniza”, en el sentido más positivo de la palabra, al asemejarse más y más a Dios. “¡Qué grande es Dios –exclama Agustín-, que llega hasta hacer dioses (de los hombres)! Y ¿cuáles son los dioses que hace el hombre? No hay cosa más grande que Dios haciendo dioses, ni más insignificante que los dioses hechos por el hombre. (In ps. 94.6). Erich Fromm afirma que el “seréis como dioses”, de que habla el Génesis, es al mismo tiempo una tentación y una vocación del hombre. Tentación de ser “dioses” sin Dios; vocación de divinizarse en alianza con Dios.

- = Avanzando hacia la Utopía, Proyecto Creador y Gran Sueño de Dios, en expresión de San Pablo, de hacer de todos los humanos una Gran Familia de hijos en su Hijo Jesucristo (Ef.1,5; 3,6). Agustín aplaudió y asumió con gozo, desde su fe cristiana, la expresión del escritor pagano, Terencio: “Hombre soy, y nada de lo humano puede serme ajeno” (Carta 155,14).

4.- LA EDUCACIÓN CRISTIANO-AGUSTINIANA HA DE SER “INTEGRAL”.

Ni puede limitarse a lo estrictamente “religioso”; ni hablar de los religioso como

algo aparte de-, o apéndice, de todo lo demás. Lo religioso y lo humano están íntimamente relacionados. Apuntamos aquí a una grave deficiencia, muy generalizada en la Educación Moderna: Tanto los sistemas educativos oficiales, como alumnos y padres de familia, centran sus afanes en la capacitación académica. La cuestión de “Los Valores”, religiosos, humanos, humanizantes, son algo secundario. Nadie duda que la capacitación académica es un valor. Pero ésta, sin los valores religiosos, éticos y morales, servido por igual, para preparar individuos íntegros, honestos y bienhechores de la Sociedad, y hombres y mujeres egoístas, deshonestos y corruptos, hábiles para aprovecharse de quien puedan, por el camino que sea.

El reciente Documento Episcopal de APARECIDA, señala, siguiendo a san Agustín, la raíz de los males que afligen a nuestra Sociedad: La tendencia a vivir de fragmentos (inmediatismo), perdiendo de vista la Unidad Global de la existencia humana:

San Agustín:

“...Notará el hombre instruido que lo que ofende en parte es porque no se abraza la TOTALIDAD, a que maravillosamente se ajusta aquella parte.” (De Ordine,II,19,51). “Si queremos juzgar con rectitud todas estas cosas, que son ínfimas,...han de considerarse en relación a la TOTALIDAD” (De Vera Relig.40,76).

Aparecida

“Se ha hecho difícil percibir la unidad de todos los fragmentos dispersos que resultan de la información que recolectamos. Es frecuente que algunos quieran mirar la realidad unilateralmente, desde la información económica, otros, desde la información política o científica, otros, desde el entretenimiento y el espectáculo. Sin embargo, ninguno de estos criterios parciales logra proponernos un significado coherente para todo lo que existe. Cuando las personas perciben esta fragmentación y limitación, suelen sentirse frustradas, ansiosas, angustiadas” (nº 36).

“Esta es la razón por la cual muchos estudiosos de nuestra época han sostenido que la realidad ha traído aparejada una crisis de sentido. Ellos no se refieren a los múltiples sentidos parciales que cada uno puede encontrar en las acciones cotidianas que realiza, sino al sentido que da unidad a todo lo que existe y nos sucede en la experiencia, y que los creyentes llamamos el sentido religioso” (nº 37).

5.- LA EDUCACIÓN HA DE PONER SU ÉNFASIS EN LO FUNDAMENTAL DE NUESTRA FE, CON CLARA DISTINCIÓN DE LO COMPLEMENTARIO

En el diseño de un Proyecto de Pastoral Colegial, es necesario no perder de vista la justa distinción entre lo fundamental y lo complementario de nuestra Fe Cristiana.

A.- Lo fundamental.- Es de una sencillez transparente en el Evangelio de Jesucristo, y fácilmente comprensible aun para los más simples e iletrados. Jesús resume toda la Ley y los Profetas en “Amar a Dios y al Prójimo como a sí mismo” (Mt. 22,34-38). En este mandamiento nuclear, sienta Jesús los tres pilares-clave de nuestra vida cristiana; tres convicciones de Fe:

= 1º.-Que el Dios, Único Autor del mundo y de la vida, es un “Dios-Amor, con entrañas de Padre.

= 2º.-Que su gran anhelo es constituir con todas sus criaturas humanas, una sola Familia: Su Familia.

= 3º.- Que Dios creó a los seres humanos, no para la muerte, sino para que compartan con Él definitivamente, su misma Vida y Plenitud (=resurrección).

Por ello, el Mensaje de Jesús gira a dos grandes lecciones:

- Enseñarnos a ser “hijos del mismo Padre, que está en el cielo”.
- Enseñarnos a ser hermanos, afectiva y efectivamente, y sin discriminaciones.

La predicación apostólica de los primeros siglos sintetizó lo fundamental en lo que se ha llamado el “kerigma”. San Pablo lo resume en cinco puntos:

- 1º.- Que Jesús murió realmente, por nosotros para rescatarnos del pecado (1Cor.15,3).
- 2º.- Que Jesús resucitó verdaderamente de entre los muertos. (1Cor.15,4).
- 3º.- Que, con su resurrección, selló la verdad de quién era Él, y la autenticidad de su mensaje: “Si Cristo no resucitó, vana es nuestra fe” (1Cor.15,17).
- 4º Que, en consecuencia, todos resucitaremos (1Cor. 15, 20-26).
- 5º Que lo que Dios espera de nosotros es que retornemos al buen camino (1Cor. 15, 34).

B.- Lo complementario.- Es el amplio catálogo de doctrinas y normas, con las que los estudiosos (y la iglesia Oficial misma), han tratado de esclarecer cómo es Dios realmente, y lo que Él espera de nosotros. Doctrinas y normas, quizás no suficientemente claras en el Evangelio, pero deducidas por razonamiento. Y por ello, muchas veces cuestionables. La Iglesia misma ha rectificado muchas veces, anteriores doctrinas y normas.

Es legítimo aspirar a entender lo más luminosamente posible a Dios, que es siempre Misterio que nos desborda. Pero lo complementario nunca debería

comprometer lo fundamental. En concreto la fraternidad y comunión entre todos los humanos, empezando por todos cristianos.

Por ello, es espíritu ecuménico es fundamental, particularmente en la educación. Implica el respeto al pluralismo y las diversidades, incluso religiosas. Siempre abiertos para reconocer lo bueno como bueno y lo inhumano como tal, dondequiera que se encuentre. En todas las culturas existe una verdad y unos valores, que es preciso respetar, y aun asumir, incluida la simbología característica, en que son vividos. San Agustín es alérgico a todo fanatismo religioso, que monopoliza la Verdad: "No hay doctrina falsa que no oculte un mensaje de verdad".(Quaest.Ev.XI,40,2). Por ello, "El cristiano bueno y verdadero ha de entender que la verdad, dondequiera que se encuentre, pertenece a su Señor"(DOC.II,19,28). Pues, "El Verbo de Dios baña a todos con su rocío".(Serm.4,31).

6.- OBJETIVO NUCLEAR DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA ES LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA

"La conciencia es la voz de Dios", hemos dicho siempre. Es decir, la voz de lo bueno, justo y verdadero. Porque Dios nos ha capacitado para discernir lo bueno y lo malo, lo justo y lo injusto, lo verdadero y lo falso, si escuchamos la voz interior con honestidad, reflexión y coherencia y sin que interfieran los propios intereses egoístas.

Es en la honesta conciencia donde forjamos "convicciones firmes", para fundamentar nuestra existencia. Escuchándola sinceramente, comprendemos y asumimos el Proyecto de Dios para sus criaturas humanas.

Las democracias originales, instauradas al finalizar la Segunda Guerra Mundial, reconocieron el carácter sagrado de la honesta conciencia, y proclamaron el necesario respeto a la misma, y el derecho a la "objeción de conciencia". Las modernas ideologías laicistas luchan por eliminarla.

Sin la referencia a Dios, Conciencia Suprema que todo lo ve y juzga rectamente, las motivaciones de conciencia se derrumban por sí mismas. Si se actúa contra ella, sólo quedan las sanciones de las leyes, que muchos saben soslayar hábilmente, en la mayoría de los casos. Y se propicia así la corrupción.

ANEXO

Resultan sorprendentes las afirmaciones tajantes que hace el laicista español

Gonzalo Puente Ojea, presidente honorario de la Europa Laica (año 2002), y ex-embajador de España en el Vaticano:

“Sólo existe un ser dotado de conciencia, y ese ser es el individuo humano. Al no existir ni mente colectiva, ni conciencia societaria, sólo el portador singular y único de una mente puede poseer conciencia y albergar en la intimidad de ese fuero interno sentimientos y convicciones de orden religioso....La sociedad como tal no puede pensar, ni tener conciencia, ni posee derechos en virtud de su propio estatuto ontológico colectivo”. Citando Lecler, concluye: “Para el liberalismo, la religión es un asunto privado, individual”, que no debe intervenir en la vida pública, porque sus convicciones residen en la conciencia. (El Laicismo, Principio Indisociable de la Democracia).

Es evidente que «la sociedad» es un término abstracto, y su realidad sustantiva son los individuos que la integran. Pero allí donde hay individuos en Inter.-relación, hay conciencias y convicciones que pueden compartirse. En realidad, el Sr. Ojea está apuntando única y discriminativamente a la conciencia religiosa. Pero la conciencia es más amplia que la religión: es la sede de la razón y de las convicciones honestas y sinceras. Y éstas son indisociables de la relación social: ¿No es un partido político una colectividad que comulga en unas mismas convicciones de conciencia o de razón y, desde ellas interviene en la vida pública? ¿No es el mismo Laicismo una colectividad de individuos que comparten sus convicciones personales y tratan de imponerlas en la sociedad? ¿No ocurre lo mismo con el pueblo, que es una sociedad, e interviene en la política desde las convicciones personales de conciencia de cada uno de los ciudadanos?

[El Sr. Ojea esgrime unos razonamientos-falacia, evidentemente condicionado por su alergia a los religioso. Titula el artículo, que hemos citado, “El Laicismo, Principio Indisociable de la Democracia”. Y en él aboga por la marginación de lo religioso en las escuelas y la institución de la “Escuela Laica”, por decreto de los Poderes públicos. ¿Es eso realmente democracia? ¿Por qué la imposición de la ideología y convicciones laicas, y no las de la mayorías de los padres de esos educandos?

Pretender relegar la conciencia y sus convicciones al ámbito privado, dejando la Inter.-relación social, al aire de simples intereses creados, es de nefastas consecuencias. ¡Dios nos libre de entidades públicas sin conciencia! De hecho, desde que existen, se ha ido generalizando lamentablemente la corrupción.

7.- NUESTRO PROYECTO DE PASTORAL QUIERE DE SER ESPECÍFICAMENTE AGUSTINIANO

San Agustín, después de convertido, fue toda su vida un celoso “Pastor”, en el significado evangélico de la palabra.

- Lo fue con sus numerosos discípulos, cercano y lejanos, a los que trató de guiar educativamente con su palabra, cartas o escritos.
- Lo fue con sus comunidades religiosas, por él mismo fundadas.
- Lo fue con todos sus fieles de Hipona, a cuyas necesidades, espirituales y humanas, consagró su vida:
 - = En el templo, educando en los valores cristianos, en sus aplaudidas homilías.
 - = En su Despacho, buscando, en su calidad de juez de conciencia, la reconciliación entre quienes estaban en conflicto;
 - = En los tribunales, abogando a favor de las víctimas de injusticias.
 - = En sus cartas, interviniendo por la misma causa; o respondiendo a preguntas, aclarando dudas e iluminando oscuridades.
 - = Y siempre preocupado por los más pobres y desvalidos, para los que reclama la solidaridad y ayuda de sus fieles.

Con todos ellos, Agustín desarrolló una labor educativo-cristiana, que hoy consideramos de plena actualidad.

El Maestro Jesucristo había declarado: “El buen Pastor da la vida por sus ovejas” (). Al final de sus días, Agustín hizo patente su calidad de “buen pastor”, en un gesto heroico que habla por sí solo. En el año que precede a su muerte (429), los vándalos invaden el Norte de África, arrasando iglesias y matando cristianos.

Tres meses antes de la muerte de Agustín, sitian Hipona. Un colega obispo, Honorato, escribe a Agustín consultándole si los obispos y el clero no deberían huir, para salvar su vida. La respuesta de Agustín no se hizo esperar, explicada y fundamentada ampliamente en una larga carta:

“Es legítimo que los ministros , cuando peligra su vida personal, busquen salvar su vida, con tal que otros ministros, que no son blanco de la persecución, no abandonen la iglesia... Pero cuando hay peligro común para todos, obispos, clérigos y fieles, los que necesitan del apoyo, no deben ser abandonados de los que deben prestarlo”(Carta 228, 2)

Y Agustín permanece entre sus fieles, asumiendo el grave riesgo. No fue, al fin, sacrificado, porque murió indemne, a sus 76 años, muy poco antes de que los vándalos rompieran el cerco de Hipona. Pero a los ojos de Dios, que ve los corazones, y a los de toda la posteridad, quedó probado su temple de mártir, por fidelidad a sus ovejas.

EL DISEÑO DE UN PROYECTO DE PASTORAL EN NUESTROS COLEGIOS

Vamos a la cuestión práctica: Cómo diseñar un **PROYECTO DE PASTORAL EDUCATIVA**, y sus implicaciones. En primer lugar, no se trata de un Proyecto simplemente “religioso”, sino de una formación en valores humano-cristianos. Todo el Mensaje Cristiano apunta a una más y más lograda “humanización” del hombre, individual y social.

Existen muchos modelos de Proyectos de Pastoral, en diversos Colegios de Congregaciones Religiosas, y con esquemas diferentes. Para nuestra tarea, será útil tener, como referente, algunos de esos esquemas, que nos permiten visualizar las globalidad de las que ha de abarcar un Proyecto Pastoral.

He aquí el esquema de algunos de los modelos en boga.

A.- MODELO AGUSTINIANO

-Colegio Agustiniano (OAR), de Madrid-

Esquema

=Introducción » Motivación y presentación del Proyecto.

1.-OBJETIVOS GENERALES »

- Hacer presente a la Iglesia en su papel de evangelización para ayudar a iniciar y crear la comunidad cristiana.
- Promover el itinerario católico que está diseñado en el Proyecto Educativo de Centro a través de un Plan de Pastoral para el Colegio.
- Lograr que este Plan de Pastoral abarque a todos los agentes que influyen en la acción educativa del Centro.

2.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS »

- 2.1.-Desarrollar a través de las clases de religión el Misterio Salvador de Dios de forma comprensiva para el compromiso cristiano personal.
- 2.2.-Iniciar y desarrollar el proceso de fe y la vida sacramental de los alumnos.
- 2.3.- Preparar a los alumnos para que se inserten en la comunidad parroquial, desde la cual seguirán celebrando y madurando la fe.
- 2.4.- Organizar grupos de reflexión para Padres, Profesores y alumnos que quieran profundizar y comprometerse más con la fe.

2.5.- Promover y suscitar la vocación religiosa entre los jóvenes inquietos que buscan una mayor identificación con el evangelio.

2.6.- Lograr una mayor sensibilidad social en el Colegio para fomentar la solidaridad y la justicia

3.-METODOLOGÍA »

□ Vivenciar la fe en actos como celebraciones, jornadas, convivencias, grupos de reflexión, etc.

□ Preparación de actividades con antelación.

□ Trabajo en equipo.

Propiciar la participación de la Comunidad Educativa

B.- MODELO CALASANCIO

(Hector Sánchez)

ESQUEMA

1.-INTRODUCCIÓN.- Motivación y presentación del Proyecto.

2.-OBJETIVO GENERAL:

= Un Proyecto Pastoral-Educativo para los Estudiantes del Nivel Medio del Colegio, que permita evangelizar desde la escuela y articular todo el quehacer pastoral de la Institución, respondiendo a las características de la realidad a la cual va dirigido.

3.-OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

3.1.-Desarrollar acciones orientadas a una adecuada formación de los actores pastorales

3.2.- Desarrollar un proceso dinámico, sistemático y progresivo de pastoral juvenil

3.3.- Implementar mecanismos de evangelización efectivos

3.4.-Capacitar a los educadores y al personal administrativo y de apoyo

3.5.- Estimular el compromiso social

3.6.- Eficientizar las distintas acciones pastorales

3.7.-Motivar a cada uno de los sectores

3.8.-Propiciar la formación de un espíritu crítico y analítico

3.9.- Diseñar estrategias

4.-ÁREAS DE APLICACIÓN DEL PROYECTO.

4.1.-Carisma e identidad.- Pastoral Kerigmática (anuncio de la Buena Nueva).

4.2.-Pastoral Litúrgico Sacramental

- 4.3.-Pastoral Misionera y Social
- 4.4.-Pastoral Juvenil. (Grupos de Oración, Comunidades
- 4.5.-Pastoral Vocacional
- 4.6.-Pastoral Formativa con alumnos, profesores y familias
- 4.7.-Pastoral Familiar
- 4.8.-Formación en valores.

3.-MODELO SALESIANO

Colegio María Auxiliadora – Las Palmas de Gran Canaria Curso

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES PASTORALES

ESQUEMA

1.-TRIDUO ESCOLAR

[El año escolar se inicia con un triduo en el que profesores y alumnos elaboran sus objetivos de clase y se comprometen a asumir, vivir los valores que han de orientar el curso.

2.-BUENOS DÍAS

[Cada profesor da los “Buenos Días”, cada día, a sus alumnos, y unos minutos de bienvenida.

[Una vez a la semana cada ciclo recibe los Buenos días del Director.

3.- CELEBRACIONES

[Se precisan fechas especiales, durante el año, para la celebración de la Eucaristía. Y fechas para confesiones.

4.-CAMPAÑAS DE SOLIDARIDAD

[En fechas especiales: DOMUND, NAVIDAD, INFANCIA MISIONERA.

5.-VOLUNTARIADO

[Apadrinar a niños de Países Subdesarrollados, a través de una ONG.

6.- RETIROS Y CONVIVENCIAS

[Con motivo de Adviento, Cuaresma y Pascua.

7.-ORIENTACIÓN VOCACIONAL

[Semana Vocacional y Encuentros Vocacionales.

Nota.- En folleto aparte se ofrece el desarrollo pleno de estos modelos.

LA CUESTIÓN PRÁCTICA

UNA METODOLOGÍA EVANGELIZADORA

La identidad cristiano-agustiniana de nuestros Colegios afecta a todos los implicados en los mismos, incluidos los padres de familia. La orientación educativa que los caracteriza, tiene un qué, un por qué y un para qué precisos, con el que todos han de sintonizar, y todos han de contribuir a iluminar. El Maestro Jesucristo concretó el objetivo de su misión en forjar un “HOMBRE NUEVO”, capaz de abrir paso a una “NUEVA HUMANIDAD”. Un hombre consciente de que todos formamos parte de un mismo Proyecto Creador: Dios es nuestro origen; bajo su mirada hacemos el Camino; y Dios mismo será nuestro destino.

En estas coordenadas se ubican los valores que humanizan más y más a los seres humanos. Y son esas mismas coordenadas las que unifican todos los valores educativos.

El diseño de un Proyecto de Pastoral Colegial implica armonizar debidamente la diversidad de tareas y responsabilidades, del dinamismo colegial, y concretar objetivos, contenidos, medios, responsables y agenda, en el compromiso mancomunado de todos los educadores. ¿Cómo organizar ese Proyecto, en su globalidad y en sus detalles? He ahí la tarea de hoy, para todos los presentes. En ella, me declaro abiertamente aprendiz de ustedes, que tienen la experiencia; porque yo nunca he trabajado en colegios.

Sólo un comentario personal.- En nuestro Seminario, desde el que somos capellanes del Colegio vecino “Ntra. Sra. De Lourdes”, (Hnas. Oblatas al Divino Amor), hemos comentado satisfactoriamente una práctica, que desearíamos se siguieran en nuestros propios Colegios: Dos veces cada año, al inicio de cada semestre, en el Colegio de Lourdes organizan un “Retiro Espiritual” para todos los Educadores, en un día lectivo, en el que se suspenden las clases. Creo esta práctica parte muy importante de un Proyecto de Pastoral Educativa.

CUESTIONARIO.- PARA EL TRABAJO EN GRUPOS

1. Objetivo.- ¿Cómo enunciaría usted el objetivo general de un Proyecto de Pastoral en para nuestros Colegios Agustinianos?
2. Áreas.- ¿Qué áreas habrá de abarcar el Proyecto, con sus objetivos específicos?
3. Medios.- ¿Qué medios –actividades, celebraciones, experiencias- concretos habrían de utilizarse, en el dinamismo colegial, para hacer efectivo un Proyecto de Pastoral?
4. Responsables.- ¿En qué sentido, grado y cómo habría de implicarse, en este Proyecto de Pastoral, toda la Comunidad Educativa (alumnos, educadores, padres de familia)?
5. Equipo de Pastoral.- ¿Cómo formar un “Equipo de Pastoral” debidamente representativo, y cuáles serían sus funciones?
6. Dificultades.- ¿Qué obstáculos, desafíos y resistencias se prevén, en nuestra realidad actual (alumnado, profesores, padres de familia, ambiente, ideologías...), para hacer efectivo un Proyecto de Pastoral en nuestros Colegios, y cómo superarlos?

Tema complementario

UNA MIRADA AL MUNDO ¿ADÓNDE VAMOS?

El acoso creciente a la Fe, los Valores y la Cultura Cristianas, en nuestro tiempo.

“Para que el mal triunfe en el mundo,
sólo se necesita el silencio de los buenos” (Mahatma Gandhi).